| ПРЕДМЕТ: **Српски језик и књижевност** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УЏБЕНИК: **Уџбенички комплет, 7** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 85** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Језик | | | |
| Наставна јединица: | Изричне реченице | | | |
| Тип часа: | обрада | | | |
| Циљ часа: | Ученици ће препознати изричне реченице, разумети њихову функцију у реченици, научити њихове главне одлике, и применити знање у анализи реченица. | | | |
| Очекивани исходи: | * Ученици препознају изричне реченице у сложеним реченицама и разликују их од других врста зависних реченица. * Ученици објашњавају функцију изричних реченица у односу на главну реченицу и уочавају њихову употребу у контексту. * Ученици правилно анализирају сложене реченице са изричним реченицама у задацима и текстуалним примерима. * Ученици уочавају и означавају везничке речи које уводе изричне реченице и одређују њихову синтаксичку функцију. | | | |
| Облик рада: | фронтални | | | |
| Наставне методе: | дијалошка, текстуална, писана | | | |
| Наставна средства: | свеска, табла, креда, уџбеници, наставни листићи | | | |
| Међупредметне компетенције | компетенције за учење | | | |
| Корелација са другим предметима | / | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део часа (5 минута):**  Подсећање на зависне реченице и њихову улогу у реченици.  Увођење термина „изричне реченице” – дефинисање као зависне реченице које врше функцију објекта у главној реченици.  Средишњи део часа (35 минута):  Истичу се кључне карактеристике:   * Углавном уводе везничке речи „да“ или „како“. * Одговарају на питање „шта?“ или „ко?“. * Имају функцију допуне глагола у главној реченици, углавном објекта.   Уследиће граматичка анализа примера: разматрање главне и зависне реченице, с посебним нагласком на њихове функције.  Ученике се позива да уоче везнике и граматички положај изричних реченица.  Наставник дели наставне листиће за задацима ученицима. Ученици раде задатке:   * Уочавање и подвлачење изричних реченица у датом тексту. * Подела реченица на главну и зависну, означавање везника и њихове функције.   Дискусија о решењима.  Наставник уводи појам упитнозависне реченице и истиче везнике по којима се исте могу препознати. Обучава ученике на који начин да не мешају ове реченице са независним упитним реченицама. Са ученицима обнавља градиво из управног и неуправног говора.  Потом следи решавање задатака у радном листу. Ученици редом решавају задатке и дискутују о решењима.  **Завршни део** (5 минута):   * Резиме – поновно истицање кључних појмова и наговештавање наредне лекције. * Домаћи задатак: Урадити задатке у граматици. | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |